



3.4 Wortschatz und Redemittel im Kindergartenraum

Unterrichts- baustein	Arbeit am Thema
Inhalt	Wörter, Sätze und Formulierungen werden im Kindergarten sichtbar gemacht. Dadurch kann der Wortschatz immer wieder situativ «gelesen» werden.
Bezug zum Lehrplan 21	Die Schülerinnen und Schüler – können Piktogramme und einfache Wortbilder aus ihrem Alltagsleben wieder erkennen (z.B. Migros, Coop, Volg, Coca Cola). (Lesen, D.2.A.1, 1a) – können einzelne Buchstaben wiedererkennen (z.B. aus dem eigenen Namen). (Lesen, D.2.A.1, 1a) – können Wörter, Wendungen (z.B. in Fragen, Aussagen, Aufforderung) und Satzmuster in vertrauten Situationen passend verwenden (produktiver Wortschatz). (Sprechen, D.3.A.1, 1a) – können Beobachtungen wiedergeben und einfache Sachverhalte mit Unterstützung beschreiben. (Sprechen, D.3.B.1, 1b)
Ziele	– Wichtige Wörter und Formulierungen zum Thema verstehen und abspeichern. – Wichtige Wörter und Formulierungen zum Thema verwenden.
Dauer	Während der ganzen Dauer der Themenbearbeitung
Sozialform	Ganze Klasse, Halbklass
Vorgehen	Grundlage für die folgenden Vorschläge sind die Ausführungen zur Wortschatzarbeit in der Broschüre. <i>Wachsendes Auswahldiagramm</i> Gemeinsam mit den Kindern wird ein Auswahldiagramm aufgebaut. Immer wenn bei der Arbeit am Thema ein neues Wort, eine neue Formulierung wichtig wird, werden diese in das Diagramm aufgenommen und, wo möglich, mit Illustrationen ergänzt. Das Auswahldiagramm hängt gut sichtbar im Kindergartenraum, so dass situativ darauf Bezug genommen werden kann. Die Kinder finden mit der Zeit selbst neue Wörter und Formulierungen, die sich für die Aufnahme ins Diagramm eignen. <i>Grosse Wortschatzkiste</i> Die Wörter und Formulierungen zum Thema «Wörter» werden nach Möglichkeit illustriert nach und nach in die schön gestaltete Wortschatzkiste gelegt. Sie können und sollen immer wieder herausgeholt, angeschaut, geordnet, sortiert und besprochen werden. (Nachteil im Vergleich zum Auswahldiagramm: der Wortschatz ist nicht ständig sichtbar.) Eine weitere mögliche Form, den Wortschatz für die Kinder sichtbar und erweiterbar darzustellen, ist eine <i>Wortschatz-Wäscheleine</i>, an der Formulierungen und Wörter mit Wäscheklammern befestigt werden. In der <i>Freien Tätigkeit</i> können sich die Kinder in Ruhe Bücher anschauen und sich über Bücher und Geschichten oder Sachthemen unterhalten.

Material	– Wörter und Formulierungen zum Thema und zum Bilderbuch (vgl. Ausführungen zur Wortschatzarbeit in der Broschüre) auf Zetteln, Post-ist, Karten/Kärtchen usw. – Auswahldiagramm oder Wortschatzkiste oder Wortschatz-Wäscheleine
-----------------	--

