

## 1.7 Ein bestimmtes Wort heraushören



| Unterrichts-<br>baustein | Kurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte                  | <b>Hören, Hörverstehen</b><br>Ein bestimmtes Wort aus einer Geschichte heraushören                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Bezug zum<br>Lehrplan 21 | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>– können Klänge, Geräusche sowie Reime, Silben und einzelne Laute (z.B. Anlaute) heraushören (phonologische Bewusstheit). (Hören, D.1.A.1, 1b)</li> <li>– können einfache Aufträge und Erklärungen zu bekannten Sachthemen und Alltagssituationen verstehen und ausführen (z.B. alltägliche Abläufe). (Hören, D.1.B.1, 1a)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ziel                     | – Die Kinder können ein bestimmtes Wort aus dem Gehörten herausfiltern und wiedererkennen (gezieltes Hörverstehen).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Dauer                    | 15 Min.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sozialform               | Gruppe, Halbklass                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vorgehen                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Lehrperson erklärt den Kindern das Ziel der Sequenz: Es geht darum, ein bestimmtes Wort aus der vorgelesenen Geschichte herauszuhören. Immer wenn das Wort vorkommt, müssen die Kinder etwas Bestimmtes tun.</li> <li>– 1. Durchgang: Die Lehrperson liest den folgenden Text vor und die Kinder müssen das Wort „Wörter“ heraushören. Immer wenn sie das Wort hören, müssen sie in die Hände klatschen: <i>Im Land der grossen Wörterfabrik müssen die Menschen die Wörter kaufen und schlucken. Dann können sie die Wörter aussprechen. Es gibt Wörter, die sind wertvoll. Nur reiche Leute können diese Wörter sagen. Im Land der grossen Wörterfabrik ist sprechen teuer. Im Mülleimer findet man fast nur wertlose Wörter wie Hundekacka und Hasenpipi. Manchmal fliegen die Wörter durch die Luft. Die Kinder können sie einfangen. Paul fängt drei Wörter mit seinem Netz. Er möchte die Wörter aufheben für jemand ganz Besonderes.</i></li> <li>– 2. Durchgang: Die Lehrperson liest nochmals den gleichen Textteil vor und die Kinder müssen zählen, wie oft das Wort „Wörter“ vorkommt.</li> <li>– 3. Durchgang: Die Lehrperson liest den zweiten Textteil vor und die Kinder müssen das Wort „Paul“ heraushören. Immer wenn sie das Wort hören, müssen sie aufstehen.<br/><i>Paul fängt drei Wörter mit seinem Netz. Er möchte die Wörter aufheben für jemand ganz Besonderes. Paul hat Marie lieb. Das möchte er Marie an ihrem Geburtstag sagen. Aber Paul hat diese Wörter nicht und er kann die Wörter nicht kaufen, weil er nicht genug Geld hat. Paul kann Marie nur die drei Wörter schenken, die er gefunden hat: Kirsche, Staub, Stuhl. Paul klingelt an der Tür von Marie. Er lächelt. Marie lächelt auch. Plötzlich sieht Paul Oskar. Oskar ist reich und hat viele Wörter. Er sagt zu Marie: Ich liebe dich von ganzem Herzen. Meine Wörter sind klitzeklein! denkt Paul. Er sagt die drei Wörter, die er gefangen hat: Kirsche, Staub, Stuhl. Marie hat auch keine Wörter. Sie gibt Paul einen Kuss auf die Wange. Paul hat noch ein einziges Wort. Dieses Wort mag er sehr gern: Nochmal!</i></li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Das gleiche Vorgehen kann für weitere Wörter durchgeführt werden.</li></ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Varianten</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>– Bei einem bestimmten Wort klatschen, mit dem Fuss stampfen etc. anstatt auf den Stuhl zu stehen.</li><li>– Erleichterung beim Zählen bestimmter Wörter: Die Kinder bekommen Muggelsteine, die sie in eine Schale legen können. Die Muggelsteine werden am Schluss gezählt.</li></ul> |
| <b>Hintergrund-information zum Hörverstehen</b> | Hier geht es um das gezielte Hörverstehen, bei dem nach einer ganz bestimmten Information im Gehörten gesucht wird.                                                                                                                                                                                                          |