



5.8 Malen

Unterrichts- baustein	Arbeit am Thema
Inhalt	Wortschatz → Wortschatzarbeit Phase 3 Zu zweit wird ein grosses Bild zur Geschichte „Die grosse Wörterfabrik“ gemalt. Das Bild wird den anderen Kindern präsentiert.
Bezug zum Lehrplan 21	Die Schülerinnen und Schüler – können Wörter, Wendungen (z.B. in Fragen, Aussagen, Aufforderung) und Satzmuster in vertrauten Situationen passend verwenden (produktiver Wortschatz). (Sprechen, D.3.A.1, 1a) – können ihre Gefühle und Gedanken sowie Erlebnisse und Erfahrungen verbal oder nonverbal mit Unterstützung zum Ausdruck bringen. (Sprechen, D.3.B.1, 1a)
Ziele	– Sprechen über die Geschichte, das Thema – Sprechen: Zu zweit ein Bild präsentieren und dabei den Bilderbuchwortschatz anwenden (Gezeichnetes beschreiben, auch die Farben beschreiben)
Dauer	Einheit 1: 30-40 Minuten Einheit 2: 10 Minuten (2 Präsentationen mit Diskussion)
Sozialform	Zu zweit – dann in Gruppen oder in der Klasse
Vorgehen	Einheit 1 Bilder werden ohne Vorgaben oder mit Vorgaben gemalt, z.B.: – Das Land der Wörterfabrik mit den Figuren der Geschichte – Sich selbst im Land der Wörterfabrik und je ein Wort (Bild zu einem Wort), das den Kindern gut gefällt. – Das Land der Wörterfabrik malen und drei Säcke, voll von Wörtern. Die Kinder wählen aus, in welchem Sack welche Wörter sind: wertvolle, böse, lustige, kleine, grosse etc. Wörter. Einheit 2 Die Bilder werden in der grossen Gruppe präsentiert und kommentiert.
Unterstützung	– Es liegen Blätter mit einigen bereits gezeichneten Elementen bereit, die Kinder können eines auswählen und weiterzeichnen. – Das Präsentieren wird mit Scaffold zu Struktur (was soll der Reihe nach gesagt werden) und Sprache (Mier händ uf dem Bild x zeichnet. Ufem Bild – links obe, rechts une usw. – geseht me...) begleitet. Das heisst, es braucht vor der Präsentation einige Zeit für das Üben/Wiederholen der Präsentation.
Material	Grosse Bogen Papier, Wasserfarben oder Malkreiden oder wasservermalbare Neocolor Unterstützung: Visualisierung der Struktur der Präsentation.

Quelle	Idee „Malen“ nach: Rychener, Inge und Verena Hillmann. 2016. Begriffserwerb in der Eingangsstufe: Wie Wörter zu ihren Bedeutungen kommen. Lernobjekt der PHZH. ILIAS.
---------------	---