



5.2 Bewegungen / Gesichtsausdrücke / Gefühle raten

Unterrichts- baustein	Kurs
	Freie Tätigkeit
Inhalt	Wortschatz → Wortschatzarbeit Phase 1* Ratespiel: Die Kinder spielen Bewegungen, Gesichtsausdrücke, Gefühle vor. Andere Kinder raten.
Bezug zum Lehrplan 21	Die Schülerinnen und Schüler – können einfache Aufträge und Erklärungen zu bekannten Sachthemen und Alltagssituationen verstehen und ausführen (z.B. alltägliche Abläufe). (Hören, D.1.B.1, 1a) – können ihre Gefühle und Gedanken sowie Erlebnisse und Erfahrungen verbal oder nonverbal mit Unterstützung zum Ausdruck bringen. (Sprechen, D.3.B.1, 1a) – können Wörter, Wendungen (z.B. in Fragen, Aussagen, Aufforderung) und Satzmuster in vertrauten Situationen passend verwenden (produktiver Wortschatz). (Sprechen, D.3.A.1, 1a)
Ziele	– Die Kinder können Bewegungen sinnvoll mit der Geschichte (einzelnen Situationen, Figuren etc.) in Verbindung bringen. – Die Kinder bauen ihr Begriffsnetz aus (Sinneserfahrungen/Assoziationen).
Dauer	20 Minuten
Sozialform	Gruppen von 2-5 Kindern
Vorgehen	<i>Einführung in der Ganzklasse oder Halbklass</i> Karten anschauen und besprechen, was darauf abgebildet ist. Die Kinder spielen lassen, was sie auf den Karten sehen. Nach Möglichkeiten suchen, wie man das Gespielte auch noch machen könnte, so dass man besser erkennen kann, was damit gemeint ist. Die Kindergärtnerin ist Modell und zeigt, wo nötig, vor. Gemeinsam das Ratespiel, siehe unten, durchführen. <i>Ratespiel</i> Die Kinder ziehen ein Kärtchen, auf dem eine Bewegung zusammen mit einer Person/Figur, ein Gesichtsausdruck, ein Gefühl abgebildet ist. Sie spielen, was auf dem Kärtchen abgebildet ist. Die anderen Kinder raten. Ideen für Kärtchen: – <u>Personen/Figuren</u> raten: Sich bewegen wie Paul, Marie, Oskar; wie ein Roboter; wie ein ganz grosser, stolzer Junge... – <u>Gefühle</u> raten: glücklich, traurig, verliebt, stolz ... – <u>Gesichtsausdrücke</u> raten: lieb, böse, lustig, ... (ev. Bilder von Leuten aus dem Bilderbuch verwenden)
Hinweis	Das Ratespiel kann auch in der <i>Freien Tätigkeit</i> angeboten werden.

Material	Kärtchen, auf denen Personen und Figuren aus der Geschichte, Gefühle und Gesichtsausdrücke abgebildet sind.
Quelle	Rychener, Inge und Verena Hillmann. 2016. Begriffserwerb in der Eingangsstufe: Wie Wörter zu ihren Bedeutungen kommen. Lernobjekt der PHZH. ILIAS

* Weitere Unterrichtsideen zu Phase 1 (Verstehen und Abspeichern) finden sich in der Broschüre S. 16-19 und weitere Wortschatzarbeit ist integriert in die Unterrichtsideen zu den vier Sprachbereichen.