



5.6 Sudoku

Unterrichts- baustein	Spielerische Festigung
Inhalt	Wortschatz → Wortschatzarbeit Phase 2 Eine Sudoku-Vorlage wird so ausgefüllt oder ergänzt, dass waagrecht und senkrecht jedes Element nur einmal vorkommt. (3er- oder 4er-Sudoku)
Bezug zum Lehrplan 21	Die Schülerinnen und Schüler – können Wörter, Wendungen (z.B. in Fragen, Aussagen, Aufforderung) und Satzmuster in vertrauten Situationen passend verwenden (produktiver Wortschatz). (Sprechen, D.3.A.1, 1a) – kennen Schrift als Trägermedium von Bedeutung und als Instrument, um Gedanken festzuhalten und bei anderen etwas zu bewirken (z.B. Geschenkbrief, Dankeskarte, Wunschliste). (Schreiben, D.4.B.1, 1b)
Ziele	Das Abrufen von Wörtern des Zielwortschatzes automatisieren
Dauer	35 Minuten (Einführung gemeinsam, dann EA)
Sozialform	Arbeit zu zweit
Vorgehen	<i>Einführung</i> Zuerst nur mit dem 3-er Sudoku mit Figuren (Bildkarten von Marie, Paul und Oskar) (Variante: Schmetterling, Schere, Papierhut) arbeiten, damit die Kinder das Prinzip des Sudoku kennen lernen. <i>Im Kreis:</i> Grosses Sudoku mit Klebeband auf den Boden kleben. Die Spielregeln mit den Kindern besprechen. Weiterarbeit: Jedes Kind erhält ein eigenes Sudoku (versch. Niveaus), das es lösen soll. Danach verschiedene Sudokus in allen Schwierigkeitsgraden in der freien Tätigkeit zur Verfügung stellen. <i>Ideen für Sudokus</i> Sudoku zum Inhalt des Buches <i>Einfach</i> – Sudoku mit Figuren (Bild) – Sudoku mit Text: Oskar spricht, Paul schenkt, Marie lächelt – Sudoku mit Text und Bild – Sudoku mit Vornamen der Figuren <i>Schwierig</i> Sudoku mit den Buchstaben der Wörter PAUL, WORT, KIND Sudoku zum Thema des Buches – Sudoku mit Farbenwörtern (blau, gelb, grün) – Sudoku mit Adjektiven, mit Wörtern mit drei Buchstaben, mit Wörtern mit 4 Buchstaben, mit Wörtern in drei Schriften, mit Fragewörtern usw. Beispiel

	wertvoll: Gold, Wort, Geld (Wörter oder Bild oder beides anbieten); Wörter mit drei Buchstaben: und, das, ein; Wörter in drei Schriften: Chinesisch, Russisch, Deutsch; Fragewörter: Was? Wie? Wer? / Wo? Warum?
Hinweise	• 3-er und 4-er Sudokus anbieten • 3 Niveaus (mit Sternchen kennzeichnen) • Eines oder mehrere Sudokus mit den Kindern gemeinsam herstellen
Material	– Vorlagen und Kärtchen für 3er- oder 4er-Sudokus mit unterschiedlichen Niveaus – Klebeband
Quelle	Idee Sudoku nach: Rychener, Inge und Verena Hillmann. 2016. Begriffserwerb in der Eingangsstufe: Wie Wörter zu ihren Bedeutungen kommen. Lernobjekt der PHZH. ILIAS