

## 2.7 Sich ohne Worte verstehen: Aufträge geben ohne Worte



| Unterrichts-<br>baustein         | Kurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inhalte</b>                   | <b>Sprechen, Sprachverständnis, Kommunikation</b><br>Aufträge erteilen ohne zu sprechen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Bezug zum<br/>Lehrplan 21</b> | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>– können einfache Aufträge und Erklärungen zu bekannten Sachthemen und Alltagssituationen verstehen und ausführen (z.B. alltägliche Abläufe). (Hören, D.1.B.1, 1a)</li> <li>– können ihre Gefühle und Gedanken sowie Erlebnisse und Erfahrungen verbal oder nonverbal mit Unterstützung zum Ausdruck bringen. (Sprechen, D.3.B.1, 1a)</li> <li>– können einfache Sachverhalte in Bildern und Aufträge in Bildform verstehen. (Lesen, D.2.B.1, 1a)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ziele</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder können Aufträge nonverbal ausdrücken.</li> <li>– Die Kinder schauen genau hin und deuten die nonverbalen Aufträge der anderen Kinder.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Dauer</b>                     | 15 Min.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Sozialform</b>                | Einführung: alle Kinder des 2. Kindergartenjahres<br>Durchführung: Partnerarbeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vorgehen</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Im Kreis wird besprochen, wie man Aufträge geben kann, ohne dabei zu sprechen. Die Lehrperson erteilt einige nonverbale Aufträge und die Kinder versuchen, diese auszuführen. Beispiele für Aufträge: Wasser trinken, auf den Boden sitzen.</li> <li>– Dann bilden die Kinder Paare. Eines der beiden Kinder erhält die Aufgabe, seinem Partnerkind ohne Worte verständlich zu machen, welche Aufgabe es erfüllen soll. Beispiele: einen bestimmten Gegenstand holen, seine Schuhe fester zubinden, ein Taschentuch holen, das Fenster öffnen etc.</li> <li>– Wurde die Aufgabe richtig erfüllt, wechseln die beiden Kinder ihre Rollen und wiederholen das Spiel.</li> <li>– Anschliessend wird in der Klasse darüber gesprochen, wie es den Kindern während des Spiels ergangen ist.</li> </ul> |
| <b>Varianten</b>                 | Bildkarten mit möglichen Aufträgen bereitstellen für diejenigen Kinder, die keine eigenen Ideen haben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Quelle</b>                    | Erkert 2008, S. 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |